

**درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية
للخصائص النمائية للطالبات
من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في
مدينة الرياض**

د/ أمل بنت عبدالله الخضير

أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من
وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

أمل بنت عبدالله الخضير

قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية

البريد الإلكتروني: amalasa@hotmail.com

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تحديد درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تمثل مجتمع البحث في البحث الحالي في جميع معلمات المرحلة الثانوية التابعات للإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض وعددهن ٨١٥ معلمة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣ هـ.و تكونت عينة البحث الأساسية من جميع معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التابعات لمكتب تعليم غرب الرياض البالغ عددهن ٦٣ معلمة ، وطبقت عليهن الاستبانة التي تم قياس صدقها وثباتها. وتوصل البحث إلى أن درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة متوسطة، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات الكلية على الاستبانة ٣.١٨٠ بانحراف معياري ١.٠٧٩، وجاء في الترتيب الأول الجانب العقلي بمتوسط وزني ٣.٧٦٩ وانحراف معياري ١.٠١٠ ومتحقق بدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاء الجانب الاجتماعي

بمتوسط وزني ٣.٤٠٠ وانحراف معياري ١.١٢٥ ومتحقق بدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثالث جاء الجانب الانفعالي بمتوسط وزني ٣.٣٧٣ وانحراف معياري ١.٠٤٤ ومتحقق بدرجة متوسطة، وفي الترتيب الرابع والأخير جاء الجانب الجسدي بمتوسط وزني ٢.١٧٩ وانحراف معياري ١.١٣٥ ومتحقق بدرجة ضعيفة. وأوصت الباحثة بتخصيص مقررات أو فصول في برامج إعداد المعلمات وكليات التربية لتنمية الوعي بخصائص نمو الطالبات في المراحل المختلفة ومن ثم تدريبهن على الاستراتيجيات التطبيقية لمراعاة ذلك في عمليتي التعليم والتعلم، واعتماد وزارة التعليم لقوائم الخصائص النمائية لكل مرحلة تعليمية في كافة أبعادها ومن ثم تطبيق عمليتي الرقابة والتقويم في ضوءها .

الكلمات المفتاحية: الكفايات اللغوية، الخصائص النمائية، معلمات المرحلة الثانوية، مدينة الرياض.

The Degree to Which the Language Competencies Course Take into Account the Developmental Characteristics of Female Students from the Point of View of Secondary School Teachers in Riyadh

Amal Abdullah Alkhudair

Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Imam Mohammad Ibin Saud Islamic University.

Email: amalasa@hotmail.com

Abstract:

This research aims to determine the degree to which the linguistic competencies course take into account the developmental characteristics of female students from the point of view of secondary school teachers in Riyadh. The descriptive survey method was used. The research population, in the current research, includes all secondary school teachers in Riyadh, who numbered 815 in the second semester of the 1443 AH academic year. The main research sample consisted of all 63 female teachers of Arabic language in the secondary stage of the West Riyadh Education Office. A questionnaire was applied to them. Before applying the questionnaire, it was made valid and reliable were measured. The research found that the degree of taking into account the language competencies course of the developmental characteristics of female students from the point of view of secondary school teachers in Riyadh was achieved at a medium degree. The weighted average value of the total scores in the questionnaire was 3.180, with a standard deviation of 1.079. The mental aspect achieved the first rank, with a weighted average of 3.769 and a standard deviation 1.010; it achieved a large

degree. The social aspect achieved the second rank, with a weighted average of 3.400 and a standard deviation of 1.125; it achieved a large degree. The emotional aspect achieved a third place, with a weighted average of 3.373 and a standard deviation of 1.044; it achieved a moderate degree. The physical aspect achieved the fourth rank, with a weighted average of 2.179 and a standard deviation of 1.135; it achieved a poor degree. The researcher recommended allocating courses or classes in the programs of preparing female teachers and colleges of education to develop awareness of the characteristics of the development of female students in the different stages of their life. It is also recommended to train them in applied strategies to take this into account in the teaching and learning processes. The Ministry of Education is recommended to approve the lists of developmental characteristics for each educational stage in all its dimensions. The two processes of supervision and evaluation should be applied in the light of these lists.

Keywords: The Language Competencies, Developmental Characteristics, Secondary School Teachers, Riyadh City.

المقدمة :

يحظى التعليم بأهمية قصوى في رسم خطة التطوير وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي ستحقق النمو في كافة قطاعات العلم والعمل داخل المملكة العربية السعودية.

ولأن التعليم أساس التقدم فقد تم تخصيص جزء خاص وأساسي في الرؤية لتطوير العملية التعليمية حيث يتمثل أهم أهدافها في : وضع خطة فلسفية للمناهج وأهدافها ووسائل تطويرها وآلية تفعيل هذا التطوير , والربط بين فلسفة بناء وتطوير المناهج وبين البرامج الخاصة بإعداد المعلمين ورفع كفاءة الأداء المهني لهم , والاعتماد على الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يكون المتعلم بها هو المحور الأساس في العملية التعليمية والتركيز على الأنشطة التي تنمي المهارات وتصلق شخصية الطالب , وزرع الإبداع والثقة بالنفس والتعاون وحب الوطن , وتطوير البيئة التعليمية مع الاهتمام بالفئة التي تحتاج قدر أكبر من الرعاية والجمع بين التطوير الكمي والكيفي .

وقد أكدت دراسة (الخثعمي , ٢٠١٦) على ضرورة تحديد وصياغة الأهداف التعليمية للمرحلة الثانوية والتركيز على تنمية القيم والمواهب والقدرات , وضرورة توافر مرشدين أكاديميين بالمدارس المتوسطة لشرح المراحل التعليمية اللاحقة للطلاب والمسارات الموجودة مع التركيز على تغيير سياسات القبول بحيث تكون بناء على معايير وقدرات ومهارات يجتازها الطالب قبل التحاقه بالمرحلة الثانوية لتحقيق مبدأ تكامل وتكافؤ الفرص في المملكة .

وعلى الرغم من توافر المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية إلا أنها تعاني من غلبة التعليم النظري ؛ مما أدى إلى وجود بطالة هيكلية ؛ ومن هنا برزت أهمية إعادة النظر في السياسات التعليمية وما يتعلق منها بتوثيق الصلة بين

مخرجات التعليم الثانوي وحاجات سوق العمل ولن يتأتى ذلك إلا بمراعاة الحاجات النمائية أولاً (صائغ ومتولي , ٢٠٠٥, ص ٢٤) .
وتسعى المدرسة الثانوية الحديثة إلى محاولة لعب أدوار متعددة في تفعيل دور الطالب داخل المدرسة إلا أن دوره في المجتمع المحلي ما يزال غائباً فقد لا يدرك الطالب كيفية الانخراط في المجتمع بعد تخرجه والدور الحيوي الذي يمكن أن يشارك فيه كفرد من أفراد المجتمع ؛ مما يستدعي المزيد من الجهد في التعرف على مشكلاته ومعاونته في حلها (الحقباني, ١٤٣٠, ص ٢١).
وقد أكد (الهادي , ٢٠٢٠) على وجوب اتباع المؤسسات التعليمية للمنهج المتميز الذي يعزز العلاقة بين رأس المال الفكري واقتصاد المعرفة ؛ حيث يلائم المنهج المتميز بين بيئات وبرامج التعلم المختلفة , ويراعي تنوع الطلبة وتباينهم , ويتضمن محتوى يشمل قواعد معرفية عميقة متميزة تراعي نمو الطلبة من كافة الجوانب .

ولذلك تتمثل أسس بناء معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية وتطبيقها وتقويمها في: الدين الإسلامي, واللغة العربية, والولاء للوطن, والحيادية, وجغرافية المملكة, وتاريخها, ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠, وخصائص النمو, والاتجاهات, والممارسات التربوية, والتحولات المعرفية, والتقنية, والصحة العامة, والتعايش الإنساني." كما أكد الإطار على ضرورة بناء شخصية المتعلم المتكاملة وتنمية قدراته وتطوير مهاراته وكفاياته حيث هي أساس لبناء معايير مناهج التعليم بما ينسجم مع خصائص النمو وأنماط التعلم لتحقيق ذاته وتعزيز ثقته بنفسه ومساعدته في تحقيق آماله وبلوغ تطلعاته ونجاحه في حياته وخدمته لدينه ووطنه ووقايته من المهددات الفكرية ويبرز في هذا الأساس خصائص النمو ومتطلباته في

المراحل العمرية المتتابعة وحاجاته وميوله واتجاهاته ومشكلات النمو وكيفية التعامل معها " (هيئة تقويم التعليم ، ٢٠١٨ ، ص ١٧ - ١٨) .
و أشار (ظافر والحمادي ، ١٤٠٤ ، ص ٢٨٣) إلى أن خطة تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية هي الأعلى على مستوى الوطن العربي كله . إلا أن العديد من الدراسات كدراسة (الغامدي، ٢٠١٩ ، ٧٤٤-٧٤٥) أكدت أن لدى المعلمين الرغبة الملحة في التطوير في مجال تدريس اللغة العربية في ضوء النقلة النوعية في تأليف مناهج اللغة العربية والتي أخذت منحى الأسلوب التكاملي في التأليف ، ومن تلك المناهج منهج (الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية) المتمثل في صورة تدريبات ونشاطات تعليمية تعليمية تركز على المتعلم بالدرجة الأولى ، وهذه النشاطات قد لا تكون ذات أثر فاعل عندما يتم التعامل معها من قبل الطالب في صورة فردية بل لابد من وضعها في منظومة العمل الجماعي ونقل المتعلم من دوره السلبي إلى الإيجابي لكي يعبر عن رأيه وأفكاره مع الآخرين ولتنمية مهاراته الذهنية وتحقيق أهداف المرحلة المعاصرة للطلاب .

وفي ضوء سعي وزارة التعليم لتطوير تعليم اللغة العربية ضمن مبادراتها لتحقيق أهداف برنامج التحول الوطني الذي أقره مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية لتحقيق جزء من الأهداف الاستراتيجية والتوجهات العامة لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؛ وانطلاقاً من تأكيد رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؛ والتزامها (وزارة التعليم ، ٢٠١٦ ، ص ٤) بمبادراتها وبرامجها المختلفة على تطوير المنظومة التعليمية بإكساب الطلاب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة التي تمكنهم من امتلاك الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي ، وتهيئتهم لسوق العمل الذي يتطلب - وفقاً لـ (بيرز ، ١٤٣٥ ص ٤٣) - امتلاك مهارات التواصل والتشارك؛ تتضح أهمية أن يكون الاعتماد في تعليم اللغة العربية

على الكفايات للمساهمة في تحقيق أهداف البرامج والمبادرات ومؤشراتها التي تطلقها وزارة التعليم لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بها . كما أشار (الشمري , ٢٠١٩ , ص ٢٣) إلى أن الاعتماد على الكفايات في تعليم اللغة العربية له متطلبات مرتبطة بأهداف تعليم اللغة العربية ومحتوى تعليمها ونشاطاتها وطرائق تدريسها وتقييمها في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

مشكلة البحث :

بما أن للطلاب والطالبات مظاهر نمو متتالية (عقلية , وجسدية , ونفسية , واجتماعية) تتصل ببعضها البعض في المراحل العمرية المختلفة حيث ترتبط كل مرحلة بسابقتها؛ فقد أولت المملكة العربية السعودية ذلك اهتماما بالغا حيث يعد أحد الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم فيها؛ لأن سياسة التعليم نصت في (الباب الثاني) في الفقرة رقم (٥٣) على ما يلي: " مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة , ومساعدة الفرد على النمو السوي روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا" . كما اهتمت وزارة التعليم بتفعيل ذلك بإصدار الدليل الإجرائي لخصائص نمو المراحل التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) حيث يتضمن الدليل العديد من الخصائص والحاجات والمشكلات وأبرز التطبيقات الإجرائية على مستوى المدرسة والأسرة؛ مما يمكن من التعامل معها بفاعلية من خلال الخطة التنفيذية للدليل .(وزارة التعليم ١٤٣٨, ص ٥)

وقد أثبتت الدراسات ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب في المناهج التي تراعي الخصائص النمائية (Seo,Park&Kim,2019) (Yavuz&Kutlu,2019)؛بالإضافة إلى ارتباطها بارتفاع مستوى الذكاء لدى الطلبة (أحمد, ٢٠١٨) .

ورغم ذلك فقد أكد العديد من الباحثين في دراساتهم عدم تناسب محتوى المواد المقدمة مع مستوى الطلبة وقدراتهم العقلية (مناصرة ونواجعة, ٢٠١٩). كما ركزت الدراسات على توضيح ضرورة الاعتداد بأراء المعلمين والمعلمات ووجهات نظرهم في تحديد وتوضيح درجة مراعاة المناهج للخصائص النمائية للطلبة كما في دراسة (الهويل, ٢٠٢٠).

ولمناهج ومقررات اللغة العربية أهمية خاصة بضرورة مراعاتها للخصائص النمائية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية خاصة , كما أكدت ذلك دراسة (الإبراهيم , ٢٠٠٢؛ الحوامدة, ٢٠١١), ولطلاب المراحل الأخرى عامة (Cigdem,Omer&lzzet,2019;Steven&Jill,2013)؛ حمادنة وبنى خالد, ٢٠١١).

ورغم ذلك إلا أن الدراسات أثبتت تدني مستوى مراعاة مقررات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للخصائص النمائية في العديد من الدول العربية وعدم مراعاتها للتكامل والشمول في توزيع الأسس النفسية للمناهج كدراسة (أبورحمة, ٢٠١٣) وعدم مراعاتها لخصائص النمو العقلي للطلبة كدراسة (المومني والوائل, ٢٠١٥).

كما قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على ٢٥ معلمة من معلمات المرحلة الثانوية قامت بتطبيق أداة المقابلة لمعرفة درجة حرصهن على تقويم الأبعاد المختلفة للخصائص النمائية لطلباتهن , حيث اتفقت ٩٦٪ منهن على أنهن يركزن في التقويم على البعد العقلي , و ١٢٪ منهن أكدن اهتمامهن بقياس البعد الانفعالي , في حين لم يجمع منهن على قياس الجانب الاجتماعي والجسدي سوى مايقارب ٤٪ فقط , كما علن ذلك بعدم تركيز محتوى المقررات على تناول تلك الجوانب ؛ مما تسبب في إهماله في التقويم ؛ وهذا يؤكد أهمية ربط كافة عناصر المنهج بالخصائص النمائية بشكل متكامل؛ ومن هنا تمثلت

مشكلة البحث الحالي في تحديد درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

أسئلة البحث :

يسعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال الرئيس التالي :
ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض؟
وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟
- ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟
- ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟
- ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟
- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية :

تحديد درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.. وتتفرع منه الأهداف الفرعية التالية:

- معرفة درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض .
- معرفة درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض .
- معرفة درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض .
- معرفة درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض .
- أهمية البحث:
- الأهمية النظرية :
- تتضح أهمية هذا البحث من انسجامها مع أهداف رؤية ٢٠٣٠ التي أكدت

التكامل والترابط والشمول بين جميع جوانب المنهج في كافة مراحلها

- كما تكمن أهميتها في استقصاء آراء المعلمات لما لذلك من أهمية في تطوير المناهج والاستفادة من التغذية الراجعة كونهن الأكثر تعاملًا مع المقرر.

الأهمية العملية :

ستستفيد منه الفئات التالية:

- صناع القرار في وزارة التعليم ومطوري المناهج .
- المعلمون والمعلمات بتحديد درجة الارتباط وتوضيح نقاط الخلل التي يمكن معالجتها أثناء عملية التنفيذ والتقويم لمخرجات التعلم .

حدود البحث :

الحدود الموضوعية: تم تطبيق البحث الحالي على مقرر الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية للكشف عن مدى مراعاتها للخصائص النمائية في بعدها : (الجسدي , والعقلي , والانفعالي , والاجتماعي) . من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض .

الحدود المكانية : تم تطبيق البحث الحالي في المدارس الثانوية (للبنات) التابعة لمنطقة الرياض .

الحدود الزمانية : تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

مصطلحات البحث :

الخصائص النمائية : عرّفها مانجال (Mangal,2019) بأنها مجموعة من مظاهر النمو التي تميز مرحلة عمرية محددة من الجانب : (العقلي , والجسمي , والانفعالي , والخلقي , والاجتماعي , واللغوي , والإدراكي) .

وتعرّف إجرائيا : بأنها مجموع الدرجات التي حصلت عليها معلمات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض على استبانة الخصائص النمائية

الإطار النظري :

أصبح تعليم اللغة العربية في خطة (نظام المقررات) للمرحلة الثانوية , يدرس على شكل كفايات ومهارات لغوية تمثل كافة فروع اللغة, يتلقاها الطالب بعدة كتب متسلسلة على مدى ثلاث سنوات وفق المدخل التكاملي في اللغة الذي يتناول تعليم اللغة العربية ككتلة واحدة , من خلال وحدات دراسية مقسمة على كل مستوى دراسي من المستويات الستة في (نظام المقررات) , فمنها : الكفايات النحوية , والكفايات الإملائية , والكفايات القرائية , وكفاية الاتصال الكتابي , وكفايات التواصل الشفهي . ويأتي هذا التكامل في تعليم اللغة استجابة للمتغيرات المختلفة, ونتائج وتوصيات الدراسات والندوات العلمية الدؤوبة في هذا المجال , ومنها على سبيل المثال لا الحصر: ما ورد في توصيات ندوة (جامعة أم القرى , ١٤٢٤, ص ٣) التي أكدت على ضرورة الاستفادة من الأسلوب التكاملي في تأليف الكتب المدرسية الذي لا يقتصر على المعلومة المجردة من معانيها ودلالاتها الفكرية والاجتماعية والعقدية وآثارها الوجدانية . (الحربي, ٢٠١٥, ص ٤) .

الكفايات اللغوية :

عُرف مفهوم الكفاية اللغوية بمعان متعددة ؛ مما يدل على اختلاف وجهات النظر حوله حيث عرفها غريب (٢٠٠٣, ص ٥٧) على أنها " مجموعة من القواعد التي تمكن الفرد من تكوين عدد لانتهائي

من الجمل القابلة للفهم في لغته وتمكنه من التعرف على الجمل التي يتلقاها ,أي التمكن من الخطابات مع القدرة على التحكم في المكونات الصوتية: تركيبية وخطابية وتفاعلية وموسوعية " وعرفتها بأبظة (٢٠٠٣ , ص ٤٧) على أنها " القدرة على التواصل باستخدام نظام متعارف عليه من الرموز , والأصوات ,والكلمات تأخذ شكل المكتوب أو المنطوق أو المرسوم ونقلها إلى الآخرين بكفاءة " .

وعرفتها هريدي (٢٠٠٧ , ص ٨) بأنها " مدى إجادة المتعلم للمهارات اللغوية للغة العربية بوجه عام لغرض محدد ولها مستويات متعددة "

تصنيف الكفايات اللغوية :

إن أهم ما يميز الكفاية اللغوية قدرتها التوليدية اللامتناهية في إنتاج اللغة وفهمها وتفسيرها ويناظر ذلك مفهوم الأداء ,أي : التحقق الفعلي لعناصر الكفاءة .وذلك خلاف الواقع الفعلي لتعليم الكفاية حيث يتم تعليمها للطلاب على أنها معلومات للذاكرة لا على أنها معطيات وقواعد تشكل برنامجا عقليا فاعلا بألية تلقائية (إسماعيل, ٢٠١٩, ص ١٢٧) ؛ وتصنف الكفايات اللغوية إلى :

- الكفاية الصوتية : وتعني نطق الأصوات نطقا صحيحا صفة ومخرجا ويراعى المماثلة الصوتية عند انتظام الصوت المفرد في كلمات أو جمل ويكشف الأصوات السائدة في العامية , ويكشف الأصوات غير العربية . (مثقال والقاسم, ٢٠٠٠, ص ٩٥)
- الكفاية الصرفية: وهي تمكن المتعلم من بنية الكلمة ؛ ليحقق الإنتاج والتواصل والتطبيق اللغوي , وتتحقق الكفاية الصرفية عندما يستطيع

المتعلم تحويل بنية الكلمة إلى أبنية متعددة لتوليد عدد كبير من المعاني ؛ حيث يستطيع تصريف الأفعال وتقسيم الأسماء فهي تعرف المتعلم على الأحكام والقواعد الصرفية والقدرة على توظيفها أو معرفة الحروف الزائدة والتعرف على بنية الكلمة ومفرداتها دون خطأ (عباس ، ١٩٩٧ ، ص ٦) .

- الكفاية النحوية : وتتطلب اكتساب الطالب مجموعة من القواعد منها : ضبط أواخر الكلمات, ونظام تكوين الجمل , بما يحقق القدرة على استعمال الكلمات في سياقات مختلفة (حسن, ٢٠١٤, ص ٢٥٥) .
 - الكفاية الكتابية : بما يحقق رسم العربية وفق المتعارف وعمل قوانين النحو في رسم الكلمة .
 - الكفاية الدلالية : بما يميز الفروق بين الكلمات المترادفة بهدي السياق ووضع الألفاظ في مواضعها المناسبة في سياق التركيب وتوضيح العلاقات بين الدلالات ووجوهها . (عكاشة, ٢٠١٥, ص ٩) .
 - الكفاية الإنتاجية: بما يحقق إنتاج ما لا يتناهى من الأداءات اللغوية الصحيحة ,فالقواعد التي استدخلها الطالب قواعد محدودة مهما يبلغ عددها وهي تمثل مقاييس يقيس عليها الطالب فينتج منها ما لا يتناهى .
 - الكفاية التواصلية: ويقصد بها المعرفة الاجتماعية باستعمال اللغة في الموقف المناسب ومع الشخص المناسب (سياق المقام و سياق المقال) (إسماعيل , ٢٠١٩ , ص ١٢٩) .
- الخصائص النمائية :

تعرف الخصائص النمائية بأنها مجموعة من التغيرات العقلية ,
والجسمية ,والانفعالية, والاجتماعية, واللغوية التي تميز المراحل
النمائية المختلفة حيث تزداد عملية النمو مع تقدم العمر , وعند
بلوغها الذروة تعود للهبوط (McAdams ,et al ,2019) .
ويعرفها الزعبي(٢٠٠١) بأنها " صفات مميزة تتصف بها كل مرحلة
من مراحل النمو" .

الخصائص النمائية للمرحلة الثانوية:

الخصائص النمائية لطالبات المرحلة الثانوية

قامت الباحثة باختصارها في الشكل (١) :



شكل (١) الخصائص النمائية لطالبات المرحلة الثانوية

الدراسات السابقة :

المحور الأول : الدراسات التي تناولت مدى مراعاة مناهج اللغة العربية
للأسس النفسية والمعرفية والاجتماعية :

أجريت شراذقة (٢٠٠١) دراسة هدفت لتقصي مدى مراعاة كتب اللغة العربية
للأسس الاجتماعية للصف الثاني الأساسي في الأردن، باستخدام المنهج
الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠ معلما ومعلمة) باستخدام
أداة الاستبانة . وكان من أهم نتائج الدراسة ان كتب اللغة العربية للصف
الثاني الأساسي قد احتوت على أغلب معايير الأسس الاجتماعية.

هدفت دراسة مقابلة (٢٠٠٢) للكشف عن مدى مراعاة كتب اللغة العربية
للأسس الاجتماعية للمناهج من وجهة نظر معلمها بالمرحلة الثانوية في
الأردن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، بعينة بلغت (٦٣٣ معلما
ومعلمة)، باستخدام أداة الاستبانة . وكان من نتائجها وجود مراعاة بدرجة
عالية لكتب اللغة العربية للأسس الاجتماعية للمناهج من وجهة نظر
معلمها بالمرحلة الثانوية.

وهدف دراسة الحوامدة (٢٠١١) للكشف عن درجة تمثيل كتاب اللغة
العربية للأسس النفسية والمعرفية والاجتماعية للمناهج للصف الثامن
الأساسي في الأردن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي
، وتكونت العينة من (كتاب اللغة العربية للصف الأساسي) باستخدام
أسلوب تحليل المحتوى . وكان من نتائجها : أن الأسس المعرفية هي الأكثر
تمثلا في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ، بينما الأسس
الاجتماعية هي الأقل تمثيلا.

في حين هدفت دراسة أبو رحمة (٢٠١٣) للكشف عن درجة تضمين كتب
اللغة العربية المطورة لمعايير الأسس النفسية للمناهج في الصفوف الثلاثة

الأولى في الأردن ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، لعينة من (كتب اللغة العربية المطورة في الصفوف الثلاثة الأولى) ولجمع المعلومات تم تطوير تصنيف للأسس النفسية للمنهاج . وأشارت النتائج إلى عدم مراعاة التكامل والشمول في توزيع الأسس النفسية للمنهاج .

وأجرى العجمي (٢٠١٨) دراسة هدفت لمعرفة درجة مراعاة كتب اللغة العربية للأسس المعرفية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في الكويت ، باستخدام المنهج الوصفي لعينة من (٦٠ معلما ومعلمة) ولجمع المعلومات تم استخدام الاستبانة . ومن أهم نتائجها أن كانت مراعاة كتب اللغة العربية لأسس بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ، وعد وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة .

وأجرى العنزي (٢٠١٩) دراسة هدفت لمعرفة درجة مراعاة كتب اللغة العربية للأسس النفسية للمنهاج في المرحلة المتوسطة في الكويت باستخدام المنهج الوصفي ، حيث تكونت العينة من (٢٢٨ معلما ومعلمة) ، ولجمع معلومات تم استخدام الاستبانة . وبينت نتائج الدراسة ارتفاع درجة مراعاة كتب اللغة العربية للأسس النفسية للمنهاج في المرحلة المتوسطة ، وعدم وجود فروق تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة .

ويلاحظ على الدراسة الحالية أنها اتفقت مع الدراسات السابقة باستخدام أداة الاستبانة والمنهج الوصفي للوصول لتحقيق الأهداف كدراسة كل من (شراذقة، ٢٠٠١؛ مقابلة، ٢٠٠٢؛ العجمي، ٢٠١٨؛ العنزي، ٢٠١٩). كما اتفقت مع بعض منها في التركيز على آراء المعلمين والمعلمات كدراسة (شراذقة، ٢٠٠١؛ مقابلة، ٢٠٠٢؛ العجمي، ٢٠١٨؛ العنزي، ٢٠١٩). كما اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة بتناول مقررات اللغة العربية .

في حين تنوعت المراحل التعليمية للدراسات حيث تناولت دراسة (شرادقة ،٢٠٠١؛ أبو رحمة،٢٠١٣؛ العجمي،٢٠١٨) مقررات المرحلة الابتدائية، في حين تناولت دراسة (الحوامدة ،٢٠١١ ؛ العنزي،٢٠١٩) مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراسة كل من (مقابلة ،٢٠٠٢) في تناولها وجهات نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية ، إلا أن الدراسة الحالية اختلفت عنها في أن دراسة (مقابلة،٢٠٠٢) ركزت على الأسس الاجتماعية فقط لمناهج الأردن، في حين تتمثل إضافة الدراسة الحالية لأدب المجال في أنها تتناول كافة أبعاد الخصائص النمائية لطالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية .

**المحور الثاني : الدراسات التي تناولت مدى مراعاة مناهج اللغة
للخصائص النمائية للطلاب والطالبات :**

هدفت دراسة الإبراهيم (٢٠٠٢) لتقصي مدى مراعاة كتاب (لغتنا العربية) للخصائص النمائية لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، لعينة مكونة من (٦١ معلما ومعلمة) ، باستخدام أداة الاستبانة . وكان من أهم نتائجها أن مستوى مراعاة الكتاب للخصائص النمائية للطلبة كان جيدا وهي بالتسلسل : جانب النمو الاجتماعي ، تلاه الجانب المعرفي ، ثم الانفعالي، وأخيرا جانب النمو الديني .

في حين أجرى سيجدم وعمر وعزات (Cigdem,Omer&Izzet,2019) دراسة هدفت لتقصي مدى مراعاة مناهج اللغة للخصائص النمائية لطلبة الصف السادس في تركيا ، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، لعينة من (٢٤١٦ طالبا وطالبة) باستخدام أداة الاستبانة . وكشفت النتائج عن مستوى جيد لمراعاة مناهج اللغة للخصائص النمائية لطلبة الصف السادس .

وهدف دراسة حمادنة وبني خالد(٢٠١١) لتقصي مدى مراعاة كتب اللغة العربية لخصائص الطلبة النمائية من وجهة نظر معلمي الصفوف الأربعة الأولى الأساسية في الأردن ، باستخدام المنهج الوصفي المسحي ، لعينة تكونت من (١٠٠ معلما ومعلمة) ، باستخدام أداة الاستبانة . وكانت من أهم نتائجها وجود درجة مراعاة قوية لكتب اللغة العربية لخصائص نمو الطلبة من وجهة نظر معلمي الصفوف الأربعة الأساسية ، وكانت ذات مستوى قوي في المجال اللغوي والعقلي والإدراكي بينما جاءت في المستوى المتوسط في المجال الانفعالي والخلقي والجسمي والاجتماعي ، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي والخبرة .

في حين اجري مانشـيلا مارتـينـيز وليسو (Mancilla- Martinez,&Lesaux,2012) دراسة هدفت لمعرفة مدى تكافؤ المعايير الوطنية للخصائص النمائية في تدريس اللغتين الإنجليزية والاسبانية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في إسبانيا ،باستخدام المنهج الوصفي،لعينة من (٤٣٥ طالبا وطالبة) باستخدام أداة الاستبانة . وكان من نتائج الدراسة أن معدلات نمو طلبة الصفوف الثلاثة الأولى وقدرتهم الكلية على قراءة الكلمات متكافئة مع المعايير الوطنية ، وفي المقابل فإن معدلات نمو طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات اللغة الشفوية لدى الطلبة أدنى من المعايير الوطنية.

وهدفت دراسة ستيفن وجيل (Steven,&Jill,2013) لتقصي مدى مراعاة مناهج القراءة للخصائص النمائية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في الولايات المتحدة الأمريكية باستخدام المنهج الوصفي لعينة من (٩٥٧ طالبا وطالبة) باستخدام أداة الاستبانة . وكان من أهم نتائجها انخفاض مستوى مراعاة مناهج القراءة للخصائص النمائية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.

في حين أجرى ولش ودنبار (Welch,&Dunbar,2016) دراسة هدفت لمعرفة توافق مناهج اللغة مع الخصائص النمائية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية،باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لعينة من (١٥٠٠٠ طالب وطالبة) ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة . وأوضحت النتائج توافق مناهج اللغة مع الخصائص النمائية لدى طلبة الصف الأساسي .

وهدفت دراسة الديحاني والقضاة(٢٠١٦) للكشف عن درجة تضمين كتب اللغة العربية لخصائص النمو العقلي من وجهة نظر المعلمين للصفوف الثلاثة الأولى في الكويت ،باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لعينة من

(١٥ معلما ومعلمة) باستخدام أداة الاستبانة . وكشفت نتائج الدراسة أن تضمين كتب اللغة العربية لخصائص النمو العقلي كانت بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمين للصفوف الثلاثة الأولى ، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى متغير المؤهل العلمي والخبرة .

كما أجرى خزايلة وحماندة (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تقويم كتب اللغة العربية في ضوء خصائص الطلبة النمائية من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، لعينة من (١٥٨ معلما ومعلمة) باستخدام أداة الاستبانة . وأوضحت النتائج تقديرات متوسطة لمعلمي المرحلة الأساسية لكتاب اللغة العربية، حيث احتل المرتبة الأولى الجانب اللغوي ، ثم الإدراكي، ثم الجانب الاجتماعي ثم الانفعالي وأخيرا الجسمي ، وثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين في الجانب الجسمي يعزى لمتغير الخبرة لصالح فترة الخبرة (من ٥-أقل من ١٠ سنوات) وفي الجانب الانفعالي يعزى لمتغير الخبرة (من ٥-أقل من ١٠ سنوات).

وهدفت دراسة الهويمل (٢٠٢٠) إلى للكشف عن درجة مراعاة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى للخصائص النمائية للطلبة من وجهة نظر المعلمات في لواء الشونة الجنوبية ، باستخدام المنهج الوصفي المسحي لعينة من (٥٧ معلمة) باستخدام أداة الاستبانة . ومن نتائج الدراسة ارتفاع درجة مراعاة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى للخصائص النمائية للطلبة من وجهة نظر المعلمات في لواء لشبونة حيث جاء في المرتبة الأولى البعد الخلفي ثم الاجتماعي ثم الإدراكي ثم العقلي ثم الجسمي ثم الانفعالي وأخيرا البعد اللغوي كما أثبتت الدراسة عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل ، ووجود فروق تعزى لمتغير الخبرة .

ويلاحظ على الدراسات السابقة في هذا المحور أنها رغم الاختلافات بين أهدافها إلا أنها اتفقت في استخدام المنهج الوصفي المسحي والوصول إلى النتائج بأداة الاستبانة (الإبراهيم، ٢٠٠٢؛ Cigdem, Omer&Izzet, 2019؛ حمادنة وبني خالد، ٢٠١١؛ Mancilla–Martinez, & Lesaux, 2012؛ Steven, & Jill, 2013؛ Welch, & Dunbar, 2016؛ الديحاني والقضاة، ٢٠١٦؛ خزاعلة وحمادنة، ٢٠١٨؛ الهويل، ٢٠٢٠) كما اتفقت على ربط اللغة ومناهجها بالخصائص النمائية للطلاب والطالبات باختلاف المراحل وهذا ما اتفقت به الدراسة الحالية معها، إلا أنها اختلفت في تحديد العينات مابين المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات حيث اتفقت مع الدراسة الحالية في تحديد العينة من المعلمات كل من (الإبراهيم، ٢٠٠٢؛ حمادنة وبني خالد، ٢٠١١؛ الديحاني والقضاة، ٢٠١٦؛ خزاعلة وحمادنة، ٢٠١٨؛ الهويل، ٢٠٢٠) في اختلفت عنها في تحديد العينة من الطلاب والطالبات كل من (Cigdem, Omer&Izzet, 2019؛ Mancilla–Martinez, & Lesaux, 2012؛ Steven, & Jill, 2013؛ Welch, & Dunbar, 2016). كما تناولت أغلب الدراسات السابقة الخصائص النمائية للمرحلة الابتدائية (Cigdem, Omer&Izzet, 2019؛ حمادنة وبني خالد، ٢٠١١؛ Mancilla–Martinez, & Lesaux, 2012؛ Steven, & Jill, 2013؛ Welch, & Dunbar, 2016؛ الديحاني والقضاة، ٢٠١٦؛ خزاعلة وحمادنة، ٢٠١٨؛ الهويل، ٢٠٢٠). في حين تميزت الدراسة الحالية بتناول الخصائص النمائية لطالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية حيث قامت الباحثة بإعداد القوائم الخاصة بالخصائص النمائية لهم فيما يتعلق بالبعد العقلي والانفعالي والجسدي والاجتماعي.

منهجية البحث وإجراءاته:

تم هنا العرض لإجراءات البحث متمثلة في المنهج البحثي، ومجتمع البحث وعينته، والأدوات التي تم استخدامها، وكذلك الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

أولاً: منهج البحث:

في البحث الحالي تم استخدام المنهج الوصفي المسحي .

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في البحث الحالي في جميع معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والبالغ عددهن ٨١٥ معلمة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ، وفقاً لإحصائية وزارة التعليم لعام ٢٠٢١.

ثالثاً: عينة البحث:

١- عينة تقنين الاستبانة:

تكونت العينة الاستطلاعية التي تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي بالتطبيق عليها من ٢١ معلمة من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وطبقت عليهن الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

٢- عينة البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من جميع معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التابعة لمكتب تعليم غرب الرياض البالغ عددهن ٦٣ معلمة، وطبقت عليهن الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

رابعاً: أدوات البحث:

لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث الحالي وتحقيقه للأهداف التي تسعى إليها تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة من الأفراد عينة البحث، فبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي، والأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسات تم بناء الاستبانة الحالية، وفيما يلي وصف للاستبانة وخصائصها الإحصائية وكيفية الاستجابة عليها.

شرح وافي للاستبانة وكيف تم بناؤها وكيف تم اشتقاق العبارات والمحاو

صدق وثبات الاستبانة:

(أ) الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) *Face Validity* حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في المجال وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالبعد المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية، وقد تم الاعتماد النسبة (٨٠٪ فأكثر) للأخذ برأي المحكمين، وقد قدم المحكمون ملحوظات قيمة أفادت البحث، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، حيث تم الإبقاء على جميع العبارات مع بعض التعديلات التي تم إجراؤها على عبارات الاستبانة.

(ب) الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة: *Internal*

Consistency

تم التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية

للبعد المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (١):
 جدول (١): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
البعد الجسدي				البعد العقلي			
١	**٠,٨٩٢	١	**٠,٧٨٣	٥	**٠,٦١٩	٩	**٠,٨٥٨
٢	**٠,٨٩٨	٢	**٠,٨٨٤	٦	**٠,٧٠٦	١٠	**٠,٨٥٣
٣	**٠,٧٧٤	٣	**٠,٧٨١	٧	**٠,٩٠٢	١١	**٠,٧٩٦
٤	**٠,٨٦٨	٤	**٠,٨٩٠	٨	**٠,٧٢٤	١٢	**٠,٨٥٨
						١٣	**٠,٨٨٠
البعد الانفعالي				البعد الاجتماعي			
١	**٠,٦٧٤	٥	**٠,٨٧٩	١	**٠,٨٢٣	٥	**٠,٩٣٦
٢	**٠,٨٣٦	٦	**٠,٨٤٥	٢	**٠,٩١٥	٦	**٠,٨٤٧
٣	**٠,٧١٨	٧	**٠,٨٩٤	٣	**٠,٨٤٩	٧	**٠,٨٣١
٤	**٠,٨٣٢	٨	**٠,٨٦٩	٤	**٠,٧٩٨	٨	**٠,٨١٧

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن:

جميع معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

(ج) الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة: *Internal Consistency*

تم كذلك التحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك للتأكد

من مدى تماسك وتجانس الأبعاد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في الجدول التالي (٢):

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

البعد	البعد	البعد	البعد	البعد
الاجتماعي	الانفعالي	العقلي	الجسدي	
**٠.٩٨٠	**٠.٩٦١	**٠.٩٧٦	**٠.٨٩١	معامل الارتباط

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس أبعاد الاستبانة فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة الحالية وأبعادها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach*، وكذلك عن طريق التجزئة النصفية *Split Half* باستخدام معامل سبيرمان وبراون *Spearman-Brown Coefficient* فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي (٣):

جدول (٣): معاملات ثبات الاستبانة وأبعادها الفرعية

الأبعاد	البعد الجسدي	البعد العقلي	البعد الانفعالي	البعد الاجتماعي	الثبات العام للاستبانة
معامل ثبات ألفا كرونباخ	٠,٨٧٣	٠,٩٥٦	٠,٩٣٠	٠,٩٥٨	٠,٩٨٣
معامل ثبات سبيرمان وبراون	٠,٨٨٣	٠,٩٧٨	٠,٨٧٧	٠,٩٦٠	٠,٩٧٢

يتضح من الجدول السابق أن:

درجات الاستبانة الحالية وأبعادها الفرعية لها معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

الصورة النهائية للاستبانة:

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من ٣٣ عبارة موزعة على أربعة أبعاد فرعية تضمن الأول منها ٤ عبارات وهو البعد الجسدي، والثاني تضمن ١٣ عبارة وهو البعد العقلي، والثالث تضمن ٨ عبارات وهو البعد الانفعالي، والرابع تضمن ٨ عبارات وهو البعد الاجتماعي.

وتتم الاستجابة لعبارات الاستبانة بأن يتم الاختيار بين خمسة اختيارات للموافقة هي (بدرجة قليلة جداً، بدرجة قليلة، بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جداً) لتقابل الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب، وبالتالي تتراوح الدرجات الكلية على الاستبانة بين الدرجة ٣٣ والدرجة ١٦٥، بينما تتراوح درجات البعد الأول بين (٤ و ٢٠)، وفي حالة البعد الثاني تتراوح الدرجات بين الدرجة (١٣، ٦٥) وفي حالة البعدين الثالث والرابع تتراوح الدرجات بين (٨، ٤٠).

والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو بعد في الاستبانة تعبر عن درجة عالية من مراعاة المقرر للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر المعلمات، وتم الاعتماد على المحكات الموضحة في الجدول أدناه في تحديد درجة مراعاة المقرر للخصائص النمائية للطالبات، بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارة والمتوسطات الوزنية للأبعاد:

جدول (٤): محكات تحديد درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزني للبعد				
أقل من ١,٨	من ١,٨ لأقل من ٢,٦	من ٢,٦ لأقل من ٣,٤	من ٣,٤ لأقل من ٤,٢	من ٤,٢ فأكثر
درجة التحقق				
ضعيف جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في البحث الحالي تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:
 أولاً: للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي تم استخدام:

- ١- معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في التأكد من الاتساق الداخلي لعبارة وأبعاد الاستبانة.
- ٢- معامل ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach* ومعامل ثبات سبيرمان وبراون *Spearman-Brown Coefficient* بطريقة التجزئة النصفية *Split Half* في التأكد من ثبات درجات الاستبانة وأبعادها الفرعية.

ثانياً: للإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام:

١- التكرارات *Frequencies* والنسب المئوية *Percent* والمتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في تحديد درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على : ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟
ولإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الأول للاستبانة والمتعلقة بدرجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من هذه العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي(٥):

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية

جدول (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات

م	العبارات	الاستجابة													
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب		
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار						
١	ينمي المنهج الوعي بالعادات الصحية المتعلقة بالنوم	٢٣	٣٦,٥	٨	١٢,٧	٢٤	٣٨,١	٣	٤,٨	٥	٧,٩	٢,٣٤٩	١,٢٤٦	٢	ضعيفة
٢	ينمي المنهج الوعي بالعادات الصحية المتعلقة بالطعام	١٧	٢٧,٠	١٦	٢٥,٤	٢٠	٣١,٧	٧	١١,١	٣	٤,٨	٢,٤١٣	١,١٤٥	١	ضعيفة
٣	يوجه المنهج الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية الملائمة لرغباتهن لتعزيز لقدرة على التحكم بالعضلات والأعصاب	٢١	٣٣,٣	١٦	٢٥,٤	١٧	٢٧,٠	٦	٩,٥	٣	٤,٨	٢,٢٦٩	١,١٦٧	٣	ضعيفة
٤	يشير المنهج إلى توجيه الطاقة الجنسية	٣٥	٥٥,٦	١٩	٣٠,٢	٥	٧,٩	٢	٣,٢	٢	٣,٢	١,٦٨٣	٠,٩٨١	٤	ضعيفة جداً

م	العبارات	الاستجابة											
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
	بالشكل الملائم لمرحلة الطالبات العمرية												
	الدرجة الكلية لمراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات									٢,١٧٩	١,١٣٥	ضعيفة	

يتضح من الجدول السابق أن:

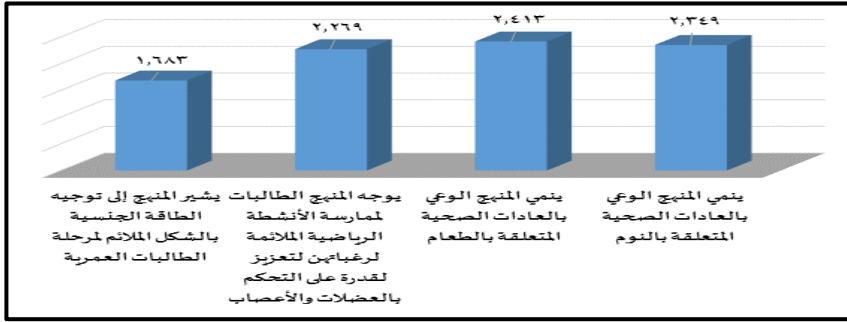
درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة **ضعيفة**، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات على هذا البعد ٢.١٧٩ بانحراف معياري ١.١٣٥، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها ٣ عبارات متحققة بدرجة **ضعيفة**، وعبارة واحدة متحققة بدرجة **ضعيفة جداً**، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق كالتالي:

- جاءت العبارة "ينمي المنهج الوعي بالعوادات الصحية المتعلقة بالطعام" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة **ضعيفة** حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢.٤١٣ بانحراف معياري قدره ١.١٤٥.
- جاءت العبارة "ينمي المنهج الوعي بالعوادات الصحية المتعلقة بالنوم" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة **ضعيفة** حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢.٣٤٩ بانحراف معياري قدره ١.٢٤٦.

- جاءت العبارة "يوجه المنهج الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية الملائمة لرغباتهن لتعزيز لقدرة على التحكم بالعضلات والأعصاب" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة **ضعيفة** حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢.٢٦٩ بانحراف معياري قدره ١.١٦٧.

- جاءت العبارة "يشير المنهج إلى توجيه الطاقة الجنسية بالشكل الملائم لمرحلة الطالبات العمرية" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة **ضعيفة جداً** حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ١.٦٨٣ بانحراف معياري قدره ٠.٩٨١.

ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض من خلال الشكل التالي (١):



شكل (٢): درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الجسدي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للدراسة الحالية على : ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطلبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الثاني للاستبانة والمتعلقة بدرجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطلبات، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من هذه العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي(٦):

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطلبات

م	العبارات	الاستجابة												
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً				
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
١	براعي المنهج الاختلافات الفردية بين الطالبات من حيث القدرات والميول	٣,٢	٤	٦,٣	٢٤	٣٨,١	٢٢	٣٤,٩	١١	١٧,٥	٣,٥٧١	٠,٩٦٢	كبيرة	١١
٢	ينمي المنهج القدرات الإدراكية للطلبات لدعم قدرتهن على تحقيق أهدافهن المتفاوتة	٣,٢	٦	٩,٥	٢١	٣٣,٣	٢٢	٣٤,٩	١٢	١٩,٠	٣,٥٧١	١,٠١١	كبيرة	١٢

درجة مراجعة مقرر الكفايات اللغوية النمائية للطلّبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية

م	العبارات	الاستجابة													
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً					
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
٣	يحفز المنهج التعلم الذاتي عند الطالّبات	١	١,٦	٢	٣,٢	١٧	٢٧,٠	٢٣	٣٦,٥	٢٠	٣١,٧	٣,٩٣٧	٠,٩٣١	كبيرة	٣
٤	يحفز المنهج التعلم المستمر عند الطالّبات	٠,٠	٠,٠	٣	٤,٨	٢١	٣٣,٣	٢٢	٣٤,٩	١٧	٢٧,٠	٣,٨٤١	٠,٨٨٤	كبيرة	٥
٥	يركّز المنهج على تنمية الوعي بأهمية القراءة	٠,٠	٠,٠	١	١,٦	١٨	٢٨,٦	١٨	٢٨,٦	٢٦	٤١,٣	٤,٠٩٥	٠,٨٧٥	كبيرة	١
٦	يفعل المنهج التعلم الإلكتروني لتحقيق التعلم الذاتي	٣	٤,٨	٧	١١,١	١٧	٢٧,٠	٢٢	٣٤,٩	١٤	٢٢,٢	٣,٥٨٧	١,١٠٢	كبيرة	١٠
٧	يركّز المنهج على الأساليب التفاعلية في توجيه الطالّبات وتعليمهن	١	١,٦	٥	٧,٩	٢٣	٣٦,٥	١٦	٢٥,٤	١٨	٢٨,٦	٣,٧١٤	١,٠٢٣	كبيرة	٨
٨	ينمي المنهج مهارات التواصل الاجتماعي	١	١,٦	١	١,٦	٢١	٣٣,٣	١٧	٢٧,٠	٢٣	٣٦,٥	٣,٩٥٢	٠,٩٥٨	كبيرة	٢
٩	ينمي المنهج مهارات حل المشكلات	٢	٣,٢	٥	٧,٩	١٩	٣٠,٢	٢٠	٣١,٧	١٧	٢٧,٠	٣,٧١٤	١,٠٥٤	كبيرة	٩
١٠	ينمي المنهج مهارات تحديد الأهداف	٠,٠	٠,٠	٥	٧,٩	١٨	٢٨,٦	١٨	٢٨,٦	٢٢	٣٤,٩	٣,٩٠٥	٠,٩٧٩	كبيرة	٤
١١	ينمي المنهج مهارات اتخاذ القرار	٥	٧,٩	٤	٦,٣	٢٤	٣٨,١	١٦	٢٥,٤	١٤	٢٢,٢	٣,٤٧٦	١,١٤٨	كبيرة	١٣

م	العبارات	الاستجابة													
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة جداً							
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار						
١٢	ينمي المنهج مهارات التفكير الناقد	٣,٢	٥	٧,٩	١٨	٢٨,٦	١٧	٢٧,٠	٢١	٣٣,٣	٣,٧٩٤	١,٠٩٥	كبيرة	٧	
١٣	ينمي المنهج مهارات التفكير الإبداعي	٣,٢	٦	٩,٥	١٤	٢٢,٢	١٩	٣٠,٢	٢٢	٣٤,٩	٣,٨٤١	١,١١٠	كبيرة	٦	
		الدرجة الكلية لمراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطلاب										٣,٧٦٩	١,٠١٠	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطلاب من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة كبيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات على هذا البعد ٣.٧٦٩ بانحراف معياري ١.٠١٠، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت جميعها متحققة بدرجة كبيرة، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق كالتالي مع مراعاة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة التي لها انحراف معياري أقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الاستجابات:

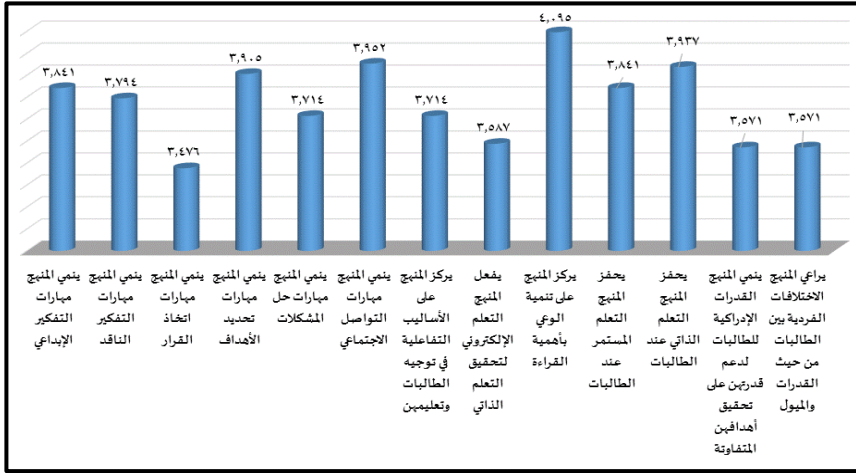
- جاءت العبارة "يركز المنهج على تنمية الوعي بأهمية القراءة" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤.٠٩٥ بانحراف معياري قدره ٠.٨٧٥.
- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث

- بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٩٥٢ بانحراف معياري قدره ٠.٩٥٨ .
- جاءت العبارة "يحفز المنهج التعلم الذاتي عند الطالبات" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٩٣٧ بانحراف معياري قدره ٠.٩٣١ .
- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات تحديد الأهداف" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٩٠٥ بانحراف معياري قدره ٠.٩٧٩ .
- جاءت العبارة "يحفز المنهج التعلم المستمر عند الطالبات" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٨٤١ بانحراف معياري قدره ٠.٨٨٤ .
- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات التفكير الإبداعي" في الترتيب السادس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٨٤١ بانحراف معياري قدره ١.١١٠ .
- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات التفكير الناقد" في الترتيب السابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧٩٤ بانحراف معياري قدره ١.٠٩٥ .

- جاءت العبارة "يركز المنهج على الأساليب التفاعلية في توجيه الطالبات وتعليمهن" في الترتيب الثامن من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧١٤ معياري قدره ١.٠٢٣.
- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات حل المشكلات" في الترتيب التاسع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧١٤ بانحراف معياري قدره ١.٠٥٤.
- جاءت العبارة "يفعل المنهج التعلم الإلكتروني لتحقيق التعلم الذاتي" في الترتيب العاشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٨٧ بانحراف معياري قدره ١.١٠٢.
- جاءت العبارة "يراعي المنهج الاختلافات الفردية بين الطالبات من حيث القدرات والميول" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٧١ بانحراف معياري قدره ٠.٩٦٢.
- جاءت العبارة "ينمي المنهج القدرات الإدراكية للطالبات لدعم قدرتهن على تحقيق أهدافهن المتفاوتة" في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٧١ بانحراف معياري قدره ١.٠١١.

- جاءت العبارة "ينمي المنهج مهارات اتخاذ القرار" في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٤٧٦ بانحراف معياري قدره ١.١٤٨.

ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض من خلال الشكل التالي (٢):



شكل (٣): ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب العقلي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للدراسة الحالية على : ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الثاني للاستبانة والمتعلقة بدرجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من هذه العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي (٧):

جدول (٧): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات

م	العبارات	الاستجابة													
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة متوسطة		بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة متوسطة		بدرجة قليلة جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
١	يرشد المنهج الطالبات إلى الطرق الملائمة للتعامل مع المشاعر والانفعالات المختلفة	١٠	١٠,٦	٢١	١٥,٩	٣٣,٣	٢٠	٣١,٧	١١	١٧,٥	٣,٤٧٦	١,٠١٤	كبيرة	٤	
٢	يساهم المنهج في تنمية مهارات حل المشكلات الانفعالية	١٢	٣,٢	٢٣	١٩,٠	٣٦,٥	١٦	٢٥,٤	١٠	١٥,٩	٣,٣١٨	١,٠٥٩	متوسطة	٧	
٣	يشير المنهج إلى مخاطر الاستغراق في أحلام اليقظة	١٧	٢٧,٠	٢٥	٣٩,٧	١١	١٧,٥	٨	١٢,٧	٢	٣,٢	٢,٢٥٤	١,٠٩٢	ضعيفة	٨
٤	يستخدم المنهج أسلوب التوجيه بتوفير القدوة الحسنة	٨	٦,٣	٢٢	١٢,٧	٣٤,٩	٢١	٣٣,٣	٨	١٢,٧	٣,٣٣٣	١,٠٦٣	متوسطة	٦	
٥	يركز المنهج على النقاش والحوار المعتمد على فهم وجهة نظر الطالبات	٣	٣,٢	١٨	٤٨,٨	٢٨,٦	٢٢	٣٤,٩	١٨	٢٨,٦	٣,٨٠٩	١,٠١٤	كبيرة	١	
٦	يدرب المنهج الطالبات على استخدام أساليب الإقناع	٧	١٠,٦	٢٠	١١,٣	٣٢,٣	١٦	٢٥,٨	١٨	٢٩,٠	٣,٦٩٤	١,٠٦٥	كبيرة	٢	

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية

م	العبارات	الاستجابة								المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب	
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة						
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					
٧	يدعم المنهج قدرة الطالبات على تكوين شخصية مستقلة	٣,٠	١٢	١٧,٩	٢٠	٢٩,٩	١٩	٢٨,٤	١٤	٢٠,٩	٣,٤٦٣	١,١٠٥	كبيرة	٥
٨	يدعم المنهج قدرة الطالبات على تكوين شخصية متوازنة	١,٦	٤	٦,٣	٢٥	٣٩,٧	٢٠	٣١,٧	١٣	٢٠,٦	٣,٦٣٥	٠,٩٣٨	كبيرة	٣
الدرجة الكلية لمراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات		٣,٣٧٣		١,٠٤٤		متوسطة								

يتضح من الجدول السابق أن:

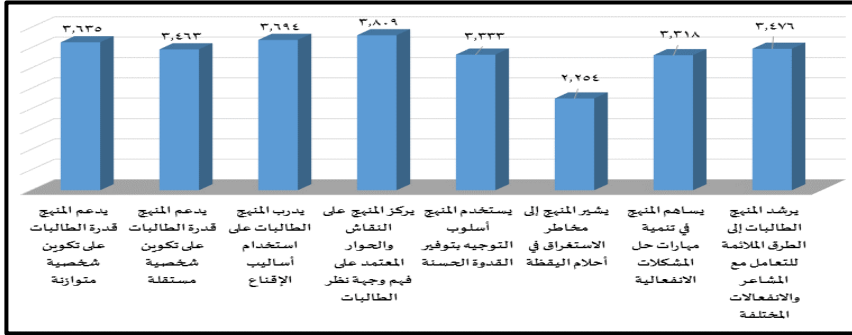
درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة متوسطة، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات على هذا البعد ٣.٣٧٣ بانحراف معياري ١.٠٤٤، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت ٥ منها متحققة بدرجة كبيرة، و ٢ منها متحققة بدرجة متوسطة، وواحدة فقط متحققة بدرجة ضعيفة، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق:

- جاءت العبارة "يركز المنهج على النقاش والحوار المعتمد على فهم وجهة نظر الطالبات" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٨٠٩ بانحراف معياري قدره ١.٠١٤.
- جاءت العبارة "يدرب المنهج الطالبات على استخدام أساليب الإقناع" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦٩٤ بانحراف معياري قدره ١.٠٦٥.

- جاءت العبارة "يدعم المنهج قدرة الطالبات على تكوين شخصية متوازنة" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦٣٥ بانحراف معياري قدره ٠.٩٣٨.
- جاءت العبارة "يرشد المنهج الطالبات إلى الطرق الملائمة للتعامل مع المشاعر والانفعالات المختلفة" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٤٧٦ بانحراف معياري قدره ١.٠١٤.
- جاءت العبارة "يدعم المنهج قدرة الطالبات على تكوين شخصية مستقلة" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٤٦٣ بانحراف معياري قدره ١.١٠٥.
- جاءت العبارة "يستخدم المنهج أسلوب التوجيه بتوفير القدوة الحسنة" في الترتيب السادس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٣٣ بانحراف معياري قدره ١.٠٦٣.
- جاءت العبارة "يساهم المنهج في تنمية مهارات حل المشكلات الانفعالية" في الترتيب السابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣١٨ بانحراف معياري قدره ١.٠٥٩.
- جاءت العبارة "يشير المنهج إلى مخاطر الاستغراق في أحلام اليقظة" في الترتيب الثامن من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة

ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢٠٢٥٤ معياري قدره ١٠٠٩٢.

ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض من خلال الشكل التالي (٣):



شكل (٤): ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الانفعالي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض رابعاً: نتائج السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع للدراسة الحالية على: ما درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الثاني للاستبانة والمتعلقة بدرجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه

الاستجابات وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من هذه العبارات، فكانت

النتائج كما هي موضحة في التالي (٨):

جدول (٨): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية

لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية

للجانِب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات

م	العبارة	الاستجابة								الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب		
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً						
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					
١	يدعم المنهج قدرة الطالبات على التواصل مع صديقات جديدين ملائمين لهن في الميول والرغبات	٣,٢	٨	١٢,٧	٢١	٣٣,٣	١٨	٢٨,٦	١٤	٢٢,٢	٣,٥٣٩	١,٠٧٥	كبيرة	٤
٢	يمنح المنهج الطالبات الفرص للتواصل الاجتماعي بممارسة الأنشطة الملائمة لميولهن ورغباتهن	٣,٢	٧	١١,١	٢٢	٣٤,٩	٢٠	٣١,٧	١٢	١٩,٠	٣,٥٢٤	١,٠٢٩	كبيرة	٥
٣	يمنح المنهج الطالبات الفرص للتواصل الاجتماعي الإلكتروني	٧,٩	١٣	٢٠,٦	١٥	٢٣,٨	١٨	٢٨,٦	١٢	١٩,٠	٣,٣٠٢	١,٢٢٧	متوسطة	٦
٤	يدعم المنهج قيمة الاحترام والتقدير من خلال التركيز على معرفة آرائهن في المواضيع ذات العلاقة	١,٦	٥	٧,٩	١٩	٣٠,٢	٢٢	٣٤,٩	١٦	٢٥,٤	٣,٧٤٦	٠,٩٨٣	كبيرة	١
٥	يعزز المنهج الثقة بالنفس من خلال التركيز على مكاسب القوة وزيادة معدل ممارستها	٣,٢	٦	٩,٥	٢٤	٣٨,١	١٥	٢٣,٨	١٦	٢٥,٤	٣,٥٨٧	١,٠٧٢	كبيرة	٣

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية النمائية للطلبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية

م	العبارات	الاستجابة								المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب	
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة جداً						
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					
	باختلاف الفروق الفردية بينهم													
٦	يساهم المنهج بشكل فعال في خفض معدل ممارسة السلوكيات غير المرغوبة تدريجياً لدى الطالبات	٩,٥	١٢	١٩,٠	٢٠	٣١,٧	١٤	٢٢,٢	١١	١٧,٥	٣,١٩١	١,٢١٦	متوسطة	٧
٧	يهتم المنهج بتعليم القيم والمعايير السلوكية	٤,٨	٧	١١,١	١٦	٢٥,٤	٢١	٣٣,٣	١٦	٢٥,٤	٣,٦٣٥	١,١٢٦	كبيرة	٢
٨	يهتم المنهج بميل الطالبات للتحرر دون إهمال	٢٥,٤	١٣	٢٠,٦	١٩	٣٠,٢	٩	١٤,٣	٦	٩,٥	٢,٦١٩	١,٢٧٥	متوسطة	٨
الدرجة الكلية لمراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطلبات										٣,٤٠٠		١,١٢٥	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطلبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة كبيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات على هذا البعد ٣.٤٠٠ بانحراف معياري ١.١٢٥، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت ٥ منها متحققة بدرجة كبيرة، و٣ منها متحققة بدرجة متوسطة، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق:

- جاءت العبارة "يُدمج المنهج قيمة الاحترام والتقدير من خلال التركيز على معرفة آرائهن في المواضيع ذات العلاقة" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة

متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧٤٦ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٨٣ .

- جاءت العبارة "يهتم المنهج بتعليم القيم والمعايير السلوكية" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦٣٥ بانحراف معياري قدره ١.١٢٦ .

- جاءت العبارة "يعزز المنهج الثقة بالنفس من خلال التركيز على مكامن القوة وزيادة معدل ممارستها باختلاف الفروق الفردية بينهن" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٨٧ بانحراف معياري قدره ١.٠٧٢ .

- جاءت العبارة "يدعم المنهج قدرة الطالبات على التواصل مع صديقات جيدين ملائمين لهن في الميول والرغبات" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٣٩ بانحراف معياري قدره ١.٠٧٥ .

- جاءت العبارة "يمنح المنهج الطالبات الفرص للتواصل الاجتماعي بممارسة الأنشطة الملائمة لميولهن ورغباتهن" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٢٤ بانحراف معياري قدره ١.٠٢٩ .

- جاءت العبارة "يمنح المنهج الطالبات الفرص للتواصل الاجتماعي الإلكتروني" في الترتيب السادس من حيث درجة التحقق، ومتحققة

بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة

البحث حول هذه العبارة ٣.٣٠٢ بانحراف معياري قدره ١.٢٢٧.

- جاءت العبارة "يساهم المنهج بشكل فعال في خفض معدل ممارسة

السلوكيات غير المرغوبة تدريجياً لدى الطالبات" في الترتيب السابع

من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة

متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.١٩١

بانحراف معياري قدره ١.٢١٦.

- جاءت العبارة "يهتم المنهج بميل الطالبات للتححرر دون إهمال" في

الترتيب الثامن من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة

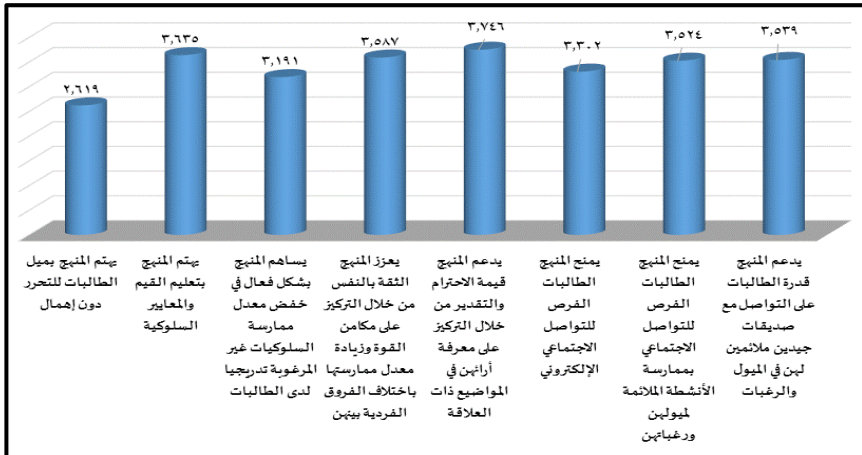
حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه

العبارة ٢.٦١٩ معياري قدره ١.٢٧٥.

ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من

الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في

مدينة الرياض من خلال الشكل التالي (٤):



شكل (٥): ويمكن توضيح درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للجانب الاجتماعي من الخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في إجابة الأسئلة السابقة والمتعلقة بدرجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، يمكن تلخيصه في الجدول التالي (٩):

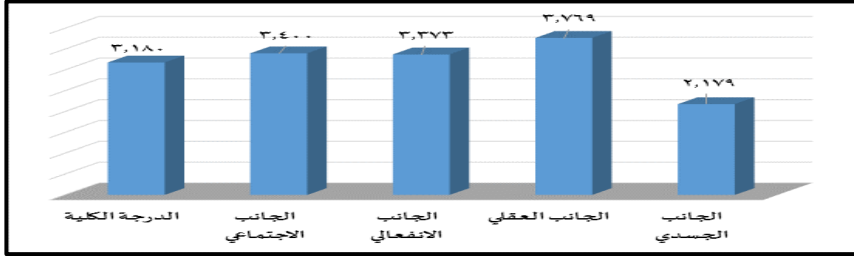
جدول (٩): درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الخصائص النمائية
٤	ضعيفة	١,١٣٥	٢,١٧٩	الجانب الجسدي
١	كبيرة	١,٠١٠	٣,٧٦٩	الجانب العقلي
٣	متوسطة	١,٠٤٤	٣,٣٧٣	الجانب الانفعالي
٢	كبيرة	١,١٢٥	٣,٤٠٠	الجانب الاجتماعي
	متوسطة	١,٠٧٩	٣,١٨٠	الدرجة الكلية

من الجدول السابق يتضح أن:

درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض متحققة بدرجة متوسطة، حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات الكلية على الاستبانة ٣.١٨٠ بانحراف معياري ١.٠٧٩، وجاء في الترتيب الأول الجانب العقلي بمتوسط وزني ٣.٧٦٩ وانحراف معياري ١.٠١٠ ومتحقق بدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاء الجانب الاجتماعي بمتوسط وزني ٣.٤٠٠ وانحراف معياري ١.١٢٥ ومتحقق بدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثالث جاء الجانب الانفعالي

بمتوسط وزني ٣.٣٧٣ وانحراف معياري ١.٠٤٤ ومتحقق بدرجة متوسطة، وفي الترتيب الرابع والأخير جاء الجانب الجسدي بمتوسط وزني ٢.١٧٩ وانحراف معياري ١.١٣٥ ومتحقق بدرجة ضعيفة، ويمكن أن تتضح النتائج السابقة من خلال الشكل التالي(٥):



شكل (٦): درجة مراعاة مقرر الكفايات اللغوية للخصائص النمائية للطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

وتعزى هذه النتيجة لجهود وزارة التعليم في إعداد وتطوير مقرر الكفايات اللغوية ؛ حيث تم بناؤه على اعتبار أن الكفايات قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يثوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها لمواجهة مشكلة ما في حالة ما . كما أن هذا المقرر جاء تحقيقا لأهداف نظام المقررات في المرحلة الثانوية ، حيث نص أحد أهدافه على : "تنمية شخصية الطالب بشمولية وتنوع الخبرات التعليمية المقدمة له " (وزارة التعليم ، ١٤٣٤، ص٧) . كما أن لإصدار الوزارة للدليل الإجرائي لخصائص نمو الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتطبيقاتها التربوية أثر واضح في إدراك المواقف والاستجابات الانفعالية الإيجابية والسلبية للطلاب وفهم اتجاهاتهم والتغيرات السلوكية خلال هاتين المرحلتين العمريتين ومن ثم تقديم المعارف والخبرات وبرامج الرعاية التي تساعد على تحقيق نمو شاكل متوازن متكامل ؛ مما يحقق جودة الصحة النفسية وبالتالي يؤدي إلى

الاستثمار الأمثل للجهد والوقت والتكلفة والذي انعكس إيجاباً على تأليف وبناء وتخطيط المناهج بما في ذلك مقرر الكفايات اللغوية ؛ مما عزز مواكبة التطورات والمستجدات في المملكة العربية السعودية المتمثلة في رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ حيث يبدو أن التشاركية في بناء هذا المقرر وتنوع الخبرات لدى مخططيها ، علاوة على توافر الوعي ببرامج تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية بما في ذلك برنامج تنمية القدرات البشرية لتلبية احتياجات شرائح المجتمع من خلال تطوير القدرات البشرية بداية من مرحلة الطفولة مروراً بالجامعات والكليات وإعادة تطوير وبناء المقررات وفقاً لخصائص نمو الفئة المستهدفة . وقد اتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة مقابلة (٢٠٠٢) التي كشفت عن وجود مراعاة كبيرة لكتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية للأسس الاجتماعية للمناهج من وجهة نظر معلمها. كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة الحوامدة (٢٠١١) التي أثبتت أن الأسس المعرفية هي الأكثر توافراً ومراعاة في كتاب اللغة العربية . في حين اتفقت النتائج مع دراسة سنتيفن وجيل (Steven & Jill (2003) في ضعف مراعاة مقررات اللغة للبعد الجسدي في الخصائص النمائية للطالبات.

التوصيات :

- تخصيص مقررات أو فصول في برامج إعداد المعلمات وكليات التربية لتنمية الوعي بخصائص نمو الطالبات في المراحل المختلفة ومن ثم تدريبهن على الاستراتيجيات التطبيقية لمراعاة ذلك في عمليتي التعليم والتعلم .
- تدريب المعلمات على آليات مراعاة الخصائص النمائية في التدريس وتوضيح آليات تقويم المناهج في ضوءها .

- اعتماد وزارة التعليم لقوائم الخصائص النمائية لكل مرحلة تعليمية في كافة أبعادها ومن ثم تطبيق عمليتي الرقابة والتقييم في ضوءها.

المقترحات :

إجراء دراسات بعنوان :

- درجة مراعاة المقررات للخصائص النمائية لطالب وطالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المرحلة.
- تحليل محتوى مقرر الكفايات اللغوية في ضوء الخصائص النمائية للطالبات .
- واقع مراعاة معلمات اللغة العربية للخصائص النمائية لطالبات المرحلة الثانوية في تدريسهن لمقرر الكفايات اللغوية .

المراجع :

- أباطة, آمال (٢٠٠٣). اضطرابات التواصل وعلاجها .مكتبة الأنجلو .
- الإبراهيم , افتكار (٢٠٠٢). مدى مراعاة كتاب لغتنا العربية للمرحلة الثانوية للأسس النفسية للمنهاج [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة اليرموك.
- أبو رحمة (٢٠١٣). درجة تضمين كتب لغتنا العربية المطورة في الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن لمعايير الأسس النفسية للمنهاج . مجلة كلية التربية ,جامعة الأزهر , ٢(١٥٢), ١٩١-٢٣٣.
- أحمد, مها.(٢٠١٨). استخدام تقديرات المعلمات في تحديد الخصائص النمائية المميزة لدى أطفال الحضانة الموهوبين [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة القاهرة.

- إسماعيل, سحر (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على مدخل "كل اللغة" لتنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة كلية التربية, جامعة بني سويف, عدد اكتوبر (٢) . ١٠٥-١٥٥ .
- بيرز, سيو(١٤٣٥).تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل (ترجمة محمد الجيوسي) . مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- الحربي , بدر (٢٠١٥).تقويم النشاطات المتضمنة في كتب الكفايات اللغوية بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات) في ضوء المهارات النحوية المناسبة للطلاب [رسالة ماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية]جامعة أم القرى .
- حسن, محمد (٢٠١٤). مدى فاعلية مقرر المهارات اللغوية في اكتساب الطلبة الجدد المهارات اللغوية . المجلة الدولية التربوية المتخصصة ,جامعة الملك عبدالعزيز, ٣(١٢), ٢٥٢-٢٦٥ .
- الحقباني , عبد الرحمن (١٤٣٠).دور المدارس الثانوية في تلبية احتياجات سوق العمل (دراسة تطبيقية) على طلاب المرحلة الثانوية الأهلية وأولياء أمورهم ومعلميهم [ورقة عمل]مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي - استشراف مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية- .
- حمادنة , أديب وبني خالد, محمد (٢٠١١). مدى مراعاة كتب اللغة في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن لخصائص الطلبة النمائية من وجهة نظر المعلمين . دراسات العلوم التربوية, ٣٨(٤), ١٤٣٣-١٤٥٣ .

- الحوامدة ,محمد .(٢٠١١). درجة تمثيل كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن للأسس العقدية والفلسفية والنفسية والمعرفية والاجتماعية للمناهج . مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية, جامعة أم القرى , ٣٠ (١), ٢٥٧-٣٠٢ .
- الخثعمي ,إبراهيم (٢٠١٦). مدى تحقيق المدرسة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية لأهدافها من وجهة نظر المعلمين والطلاب (دراسة ميدانية)[رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة جدة.
- خزاعلة , فراس و حمادنة، أديب (٢٠١٨). تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن في ضوء خصائص الطلبة النمائية [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة آل البيت.
- الديحاني ,طلال والقضاة , خالد (٢٠١٦). درجة تضمين كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في دولة الكويت لخصائص النمو العقلي طبقاً لنظرية بياجيه المعرفية من وجهة نظر المعلمين [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة آل البيت.
- الزعبي, أحمد (٢٠١٣). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة .مطابع زهران .
- شرادقة, خالد (٢٠٠١). مدى مراعاة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن للأسس الاجتماعية للمناهج [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة اليرموك.
- الشمري, عبدالعزيز(٢٠١٩). تعليم اللغة العربية اعتماداً على الكفايات التواصلية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ (المتطلبات وآليات التنفيذ) . مجلة جامعة حائل للعلوم الإنسانية ,جامعة حائل , ٣ (٣) ,ص ٣٤-٩.

- الهادي , ماهر (٢٠٢٠). المنهج المتمايز في الألفية الثالثة بين رأس المال الفكري واقتصاد المعرفة . المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ٣.(١) ١١٩-٢٧٤ .
- صائغ , عبدالرحمن ومتولي(٢٠٠٥). الإطار المرجعي لتفعيل التعاون والتنسيق والتكامل بين مؤسسات التعليم العالي والعام ومؤسسات الأعمال والإنتاج في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج ,مكتب التربية العربي لدول الخليج .الرياض .
- ظافر , محمد . والحمادي, يوسف(١٤١٤). التدريس في اللغة العربية . دار المريخ للنشر .
- عباس , داوود(١٩٩٧). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. دار العلوم.
- العجمي, مبارك (٢٠١٨). درجة مراعاة الكتب المقررة للصفوف الثلاثة الأولى بدولة الكويت لأسس المناهج من وجهة نظر معلمي المرحلة [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة البيت.
- الغنزي، مشعل (٢٠١٩). درجة مراعاة كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للأسس النفسية والفلسفية للمناهج [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة آل البيت.
- الغامدي , عبدالمحسن (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية التعليم التبادلي في تنمية الكفايات النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بالمنصورة, ١٠٧(٥) . ٧٤١ - ٧٧٥.
- غريب, عبدالكريم (٢٠٠٣). الكفايات : استراتيجيات وأساليب تقييم الجودة . منشورات عالم التربية .
- مثقال والقاسم , جمال , مصطفى (٢٠٠٠). أساسيات صعوبات التعلم . دار صفاء للنشر.

- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٦). وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. الأهداف الاستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية.
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٦). وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. برنامج التحول الوطني .
- مقابلة، نصر (٢٠٠٢). مدى مراعاة كتب اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في الأردن للأسس الاجتماعية للمناهج من وجهة نظر معلمها . مجلة التربية، ٢٨(٤)، ٢٣٣-٢٦١.
- مناصرة، يوسف ونواجعه، عناد. (٢٠١٩). معوقات الأداء الإبداعي لمعلمي الرياضيات بمدارس المرحلة الأساسية العليا بمحافظة الخليل من وجهة نظرهم .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٤٣، ٣٦١-٣٧٦ .
- المومني، مرام والوائل، سعاد(٢٠١٥). تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء خصائص النمو اللغوي لطلبة هذه الحلقة وتطوير وحدة دراسية لكل صف منها [رسالة ماجستير غير منشورة]جامعة العلوم الإسلامية.
- الهادي ، ماهر (٢٠٢٠). المنهج المتمايز في الألفية الثالثة بين رأس المال الفكري واقتصاد المعرفة . المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(١)، ١١٩-٢٧٤ .
- هريدي ، إيمان (٢٠٠٧). تصور لبرنامج تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها عن بعد في ضوء الكفاءة اللغوية .مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية ، ١(٢٠) ١٢٩-٨١،

- الهويل، ميساء (٢٠٢٠). درجة مراعاة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى للخصائص النمائية للطلبة من وجهة نظر المعلمات في لواء الشونة الجنوبية [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الشرق الأوسط.
- هيئة تقويم التعليم (٢٠١٨). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية. الرياض. مكتبة الملك فهد .
- وزارة التعليم (٢٠١٦). استراتيجية وزارة التعليم ٢٠١٦-٢٠٢٠. مكتب تحقيق الرؤية .
- وزارة التعليم (١٤٣٨). الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية. المملكة العربية السعودية , الرياض .
- وزارة التعليم (١٤٣٤). دليل التعليم الثانوي لمشروع تطوير التعليم الثانوي. المملكة العربية السعودية , الرياض.

المراجع الأجنبية :

- Cigdem , Y.,Omer ,K.,and Izzet ,K.(2019)
.Examination of Student growth using gain score and categorical growth models .International Journal of Assessment Tools in Education (IJATE),.6(3),487-505.
- Managal ,S. (2019). Childhood and Growing up . PHI Learning :Delhi.
- Mancilla-Martinez, J., and Lesaux, N. (2012). The Gap Between Spanish-speakers' Word Reading and Word Knowledge: A Longitudinal Study. **Child Dev**, 82(5), 1544-1560.
- McAdams,D,Shiner,R.and.Tackett.J.(2019) .Handbook of Personality Development.Guilford Press:New York.
- Seo,D.,Park,J.,&Kim,B.(2019). The influence of behavioral and emotional Characteristics on Academic Achivement of Middle School Psychology International ,40(5),433-455.
- Steven J.,and Jill .,F.(2013). Does Structure of Content Delivery or Degree of Professional Development Support Matter for Student Reading Growth in High - Poverty Settings ? . Journal of Literacy Research , 45(4),465-502.

- Welch, C. and Dunbar, S. (2016). Measuring Student Growth with the Iowa Assessments ITP Research Series, 1, 1–20.
- Yavuz, H., & Kutlu, O. (2019). Examination of Student Growth Using Gain Score and Categorical Growth Models. International Journal of Assessment Tools in Education, 3(6), 487–505.

